

Adaptada para la República Dominicana por:

Susana Doñé  
Nerys García Cuevas

# PROYECTO CIUDADANO

## Manual del Estudiante



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA  
Proyecto para el Apoyo a Iniciativas Democráticas  
(PID/PUCMM/USAID)

Proyecto Ciudadano es una adaptación para República Dominicana por:  
Susana Doñé  
Nerys García Cuevas

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA  
Proyecto para el Apoyo a Iniciativas Democráticas.  
PID/PUCMM/USAID

Servicio Informativo y Cultural de los Estados Unidos

Compilación de lecciones preparada por:  
Instituto Federal de México

Adaptación a la realidad dominicana:  
Susana Doñé  
Nerys García Cuevas

Diseño de Portada e ilustración:  
Cristian Hernández

Diagramación e impresión:



Mediabyte, S.A.

Primera edición noviembre del 2001

---

# Indice

Prólogo		3
Paso I:	Cómo desarrollamos una Política Pública.	5
Paso II:	Cómo identificamos problemas de políticas públicas en la comunidad.	1 1
Paso III:	Cómo seleccionamos un problema para estudiar.	2 1
Paso IV:	Cómo recogemos informaciones sobre el problema que estudiaremos.	2 3
Paso V:	Cómo desarrollamos la presentación del proyecto.	3 3
Paso VI:	Cómo presentamos el proyecto.	4 9
Paso VII:	Cómo reflexionamos sobre nuestra experiencia.	5 1
Glosario		5 3



## Prólogo

La acción ciudadana debe hoy trascender el límite de la denuncia. Desde hace muchos años, las comunidades dominicanas han realizado grandes y valientes jornadas de luchas demandando la mejoría de las condiciones de vida de sus comunidades: acondicionamiento de las calles, del alcantarillado, recogida de la basura, ampliación y cobertura del servicio eléctrico y del suministro del agua potable. En fin, pequeñas cosas cotidianas, que por su carencia se magnifican constituyéndose en verdaderos problemas sociales en el país.

La relación demanda –petición–exigencia– cumplimiento a medias –incumplimiento entre la ciudadanía y las autoridades ha provocado serias tensiones entre esos dos grupos humanos. Por un lado está la población que se siente con derecho de exigir el cumplimiento de sus justas reivindicaciones, y por el otro, encontramos a las autoridades que no pueden, o no quieren, responder adecuadamente a ellas. Esta tensión social ha estado presente a lo largo de nuestra historia republicana.

Educar por una nueva ciudadanía implica, ayudar a los educandos a descubrir que su función en la sociedad tiene una doble dimensión. Se asume la condición de ciudadano o ciudadana cuando estamos conscientes de que somos sujetos con deberes y derechos que cumplir. Esta doble dimensión ofrece una perspectiva distinta. Exijo como ciudadana o ciudadano a las autoridades el cumplimiento de sus atribuciones por las cuales fueron electas o designadas, porque tengo el derecho de hacerlo; pero al exigir mis derechos ciudadanos debo cumplir en la misma dimensión e intensidad con mis deberes.

El Proyecto Ciudadano, una creación maravillosa del Centro de Educación Cívica de Los Ángeles, Estados Unidos, es un excelente instrumento para enseñar a asumir la doble dimensión de la condición de ciudadanía. Ayudando a los educandos a descubrir qué significa una política pública y cómo debemos identificar los problemas de políticas públicas en las comunidades, pero sobre todo a buscar sus alternativas de solución, haremos un gran servicio a la democracia dominicana.

Este texto que presentamos hoy a la comunidad internacional, adaptado por Nerys García y Susana Doñé, dos mujeres jóvenes, educadoras natas comprometidas con la transformación educativa en la República Dominicana nos servirá de instrumento pedagógico para iniciar un proceso educativo que tienda a descubrir el compromiso social de la transformación de nuestro entorno.

La adaptación que hemos hecho "Proyecto Ciudadano", con su respectiva guía pedagógica, fue tomada de la versión-adaptación mexicana elaborada por el Instituto Federal Electoral (IFE), por considerar que era la mejor versión en español. Aunque las realidades mexicanas y dominicanas son muy similares, existen diferencias culturales y sociales que consideramos necesarias adecuar a las improntas y necesidades dominicanas.

Pero la versión dominicana del "Proyecto Ciudadano" no es sólo responsabilidad de Nerys y Susana. Detrás de ellas, como siempre ha ocurrido en estos cinco años de hermosos experimentos educativos, hemos contado con un equipo de instituciones de la sociedad civil organizada, en los hombros de hombres y mujeres comprometidos con la educación dominicana. Este grupo ha participado activamente en este nuevo eslabón de nuestro compromiso. Acompañaron a Susana y Nerys, y cuando el borrador estuvo listo, lo revisaron con empeño y paciencia.

De nuevo nuestro profundo agradecimiento al Centro Poveda, a la Fundación Leonardo Da Vinci, al Centro Educativo Miguel Ángel García, EDUCA, Fundación Falconbridge, la Central de Servicios Pedagógicos, el Instituto de la Familia, Colegio Babeque, Colegio Lux Mundi. Desde hace unos meses nuevas instituciones se han incorporado con ahínco y entusiasmo: el Centro Padre Juan Montalvo, la Oficina Técnica Provincial de Salcedo, la Fundación Máximo Gómez, Pro Joven Dominicano y FISOE. Este grupo se ha unido ahora en el Consorcio de Educación Cívica, un esfuerzo y una alianza que esperamos perdure más allá de la vida útil del PID.

Los fondos para publicar este trabajo nos llegaron por obra, gracia y compromiso de Merrie Blocker, una dinámica, desinteresada y entusiasta activista de la educación cívica. Nuestra querida Merrie, a través del Departamento de Prensa y Programa de la Embajada de los Estados Unidos nos consiguió una ayuda para adaptar el material y publicarlo. Con este libro alcanzamos la mágica cifra de 4 obras pioneras en la educación cívica en la República Dominicana.

El Centro de Educación Cívica de Los Ángeles, ha sido un verdadero ángel guardián del difícil trayecto iniciado por este grupo de instituciones dominicanas, motivadas sólo por el interés de crear una contra cultura al autoritarismo. Una vez más nuestro agradecimiento a las autoridades de esta institución hermana, especialmente de los buenos y queridos amigos Kenneth Rodríguez y Norma Wright, hermanos solidarios de las luchas latinoamericanas por superar una historia caracterizada por la inestabilidad política, la carencia de institucionalidad democrática y la imposición de voluntades humanas, trascendiendo y negando el marco de la ley y el respeto a los deseos y aspiraciones de las grandes mayorías.

Gracias también a la Unidad Operativa del PID por su compromiso, y a las autoridades de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, especialmente en la persona del Vicerrector Ejecutivo del Recinto Santo Tomás de Aquino, Lic. Radhamés Mejía, por confiar plenamente en nuestro trabajo y por apoyar todos estos inventos maravillosos que han surgido a lo largo de estos diez años de trabajo.

Mu-Kien Adriana Sang  
Directora Ejecutiva  
PID-PUCMM-USAID





## Paso I: Cómo desarrollamos una Política Pública

### Propósito

- Conocer cómo desarrollar una política pública para resolver problemas comunitarios.

Una política pública es un acuerdo sobre la manera en la cual nuestros gobiernos, nacional o municipal, cumplen con sus responsabilidades, como la protección de los derechos de cada persona y la promoción del bienestar de todo el pueblo. Algunas políticas públicas se convierten en leyes por medio de legislaturas. Otras políticas quedan como reglamentos creados por las ramas ejecutivas del gobierno.

El siguiente es un ejemplo de una política pública y de la instancia gubernamental responsable de llevarla a cabo.

- El gobierno municipal tiene la responsabilidad de crear la política de mantener limpia la ciudad, y el departamento de ornato y limpieza regula el cumplimiento de esa política.

Cuando los/as ciudadanos/as se dan cuenta de problemas en sus comunidades, muchas veces quieren que el gobierno

desarrolle políticas para resolver esos problemas. Estos pueden ser problemas de:

- Políticas o leyes vigentes que no funcionan bien.
- Políticas vigentes que no se cumplen, o
- Que no exista ninguna ley ni política.

Los/as ciudadanos/as tienen el derecho de opinar sobre lo que el gobierno debe hacer para resolver las problemáticas de la comunidad, el Estado, el país e incluso



el ámbito internacional. También tienen el derecho de tratar de influir en las decisiones de sus representantes en el gobierno para que sus puntos de vista sean tomados en cuenta.

Para participar efectivamente, los/as ciudadanos/as necesitan saber qué niveles del gobierno (local y nacional), y qué instancias administrativas, tienen la responsabilidad de cambiar, desarrollar y hacer cumplir las políticas específicas, determinando si las nuevas políticas entran en conflicto con las ya existentes.

Por ejemplo, el poder legislativo puede solicitar a las instancias administrativas que establezcan políticas para responder a la legislación decretada por el gobierno nacional. También, un gobierno local podría crear políticas para cumplir las responsabilidades que las leyes establecidas al nivel nacional le han asignado.

Proyecto Ciudadano tiene como meta que ustedes aprendan a expresar sus opiniones, decidir qué nivel de gobierno y qué instancia administrativa son los más apropiados para enfrentar el problema que hayan identificado, y cómo influir sobre las decisiones de ese nivel del gobierno.

Para cumplir con esta meta les invitamos a formar equipos de trabajo con la ayuda de su maestro/a y desarrollar las siguientes tareas:

### **1. Seleccionar un problema para estudiar**

Identifiquen un problema en su comunidad que ustedes consideren que es importante. Y determinen qué nivel del gobierno es directamente responsable de enfrentar el problema.

### **2. Recoger información**

Cuando el grupo haya decidido qué problema estudiará, necesitarán recoger y evaluar información sobre el problema, consultando diferentes fuentes.

### **3. Examinar soluciones**

Después, ustedes examinarán las políticas ya existentes y las que están siendo sugeridas por otras personas u organizaciones.

### **4. Formular su propuesta de política pública**

Después ustedes formularán la política que consideren que el gobierno necesite adoptar.

### **5. Desarrollar un plan de acción**

Finalmente, desarrollarán un plan de acción para demostrar cómo puede influir el grupo en el gobierno para que conozca y tome en cuenta la política propuesta.

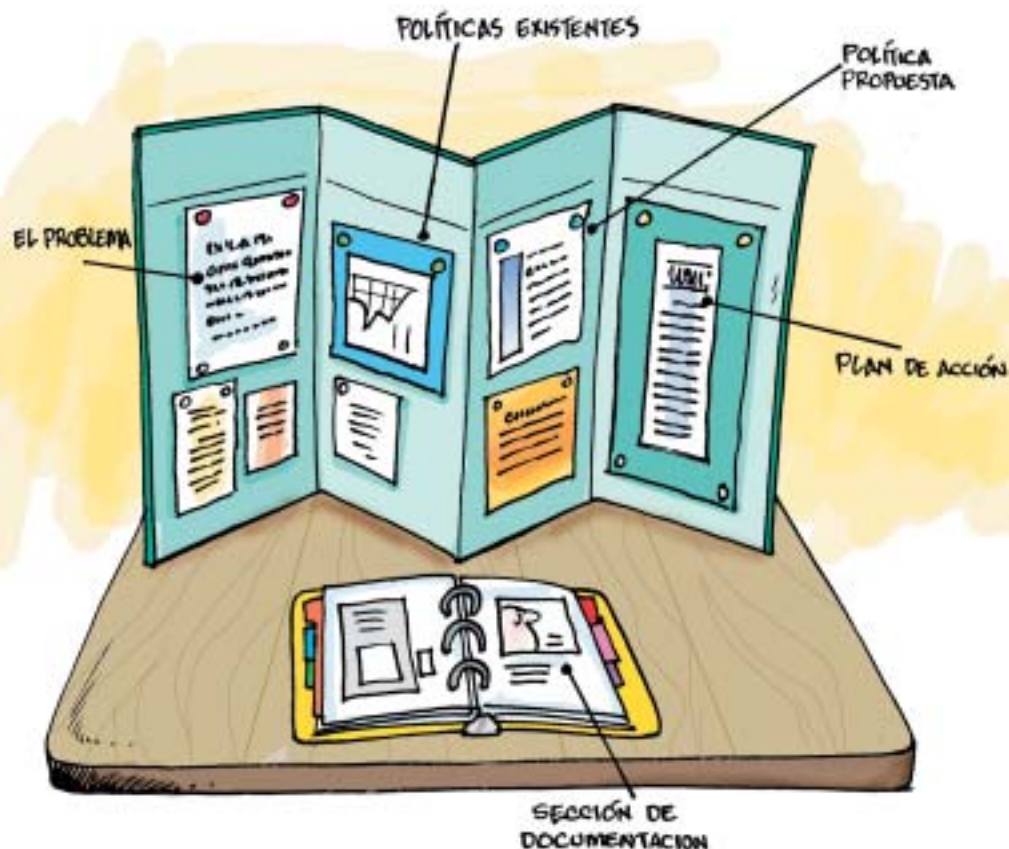
El grupo utilizará los materiales recogidos e informaciones recopiladas para desarrollar una presentación. La presentación será una colección organizada de información compuesta por declaraciones escritas, diagramas, gráficas, fotografías, y otros materiales creados por el grupo. Estos demostrarán:

- 1) Lo que ustedes han aprendido sobre el problema seleccionado;
- 2) Lo que han aprendido sobre las soluciones alternativas;
- 3) Qué política pública han seleccionado o han desarrollado para resolver el problema;
- 4) El plan de acción que han formulado para que el gobierno conozca y tome en cuenta la política propuesta.

Esta guía describe el proceso para identificar y estudiar un problema relacionado con política pública y desarrollar la presentación.

El grupo tendrá la opción de hacer la presentación a otros grupos dentro de su centro educativo o/a grupos comunitarios.

El conocimiento que ustedes adquieren al estudiar un problema en la comunidad es de gran valor, siendo importante que lo compartan entonces con otras personas o grupos comunitarios para obtener beneficios más amplios. Ustedes mismos/as también se beneficiarán al compartir sus conocimientos y experiencias, y aprenderán a desarrollar habilidades de importancia para participar en una sociedad democrática.



## Aprendiendo más

Existen tres puntos de vista para abordar los problemas comunitarios:

- ☞ Existen algunos problemas que son responsabilidad del gobierno, por ejemplo: la necesidad de proteger la vida y la propiedad de las personas. La solución es una política pública que asegure la protección de la ciudadanía por medio de la creación de leyes.
- ☞ Algunos problemas comparten la responsabilidad entre el gobierno y la ciudadanía, por ejemplo: La necesidad de asegurar la educación adecuada y gratuita para los/as estudiantes del Nivel Básico.

La solución es una política que establezca instancias gubernamentales que tengan la responsabilidad de asegurar la oportunidad de educar a todos/as. Los padres y las madres tienen, por su lado, la obligación de que sus hijos/as lleguen a la escuela listos/as para aprender y que cumplan con las tareas que llevan a casa.

- ☞ Otros son principalmente responsabilidad de las personas de la sociedad; por ejemplo: la necesidad de resolver los desacuerdos dentro de la familia, como qué programa mirar en la televisión o cómo gastar el dinero. Es responsabilidad de la propia familia organizarse para una mejor funcionalidad. Los problemas personales no caben dentro de la política pública.

### Quiénes formulan Políticas Públicas

Es importante que se entienda el papel central del gobierno (sea municipal o nacional) en la formulación de una política pública. También debe entenderse que el papel del gobierno es sólo una parte del proceso, ya que toda la ciudadanía debe animarse a tomar parte en su solución. Para lograr una decisión democrática se requiere el consentimiento de la ciudadanía para ser gobernada, así como su participación en ese gobierno.

La creación de la política pública empieza cuando los/as miembros/as de una

comunidad perciben que existe un problema. Puede que reciban percepciones de la prensa, de los políticos, de grupos cívicos o de las instituciones del gobierno. Entonces, las personas pueden proponer ideas para solucionar el problema. Las personas que tienen propuestas tratan de convencer al gobierno de adoptarlas y ponerlas en práctica.

Es probable que surjan diferentes opiniones sobre un problema particular y sobre quién y cómo debe tratarlo. Frecuentemente

emergen propuestas alternativas a las propuestas iniciales. El proceso entero incluye la recopilación y análisis de datos (pueden utilizar los formularios que se encuentran en su manual para facilitar el manejo de la información), así como tomar en cuenta las alternativas que ofrecen los datos para apoyar una propuesta u otra.

Una vez decidido un plan de acción apropiado, tienen que hacer llegar al gobierno o instancia pertinente la propuesta para que sea considerada; en caso de que se adopte dicha

política, será necesario ponerla en práctica.

Es importante que quede claro el papel de la ciudadanía en la formulación de una política pública. Existen diversos mecanismos que permiten a la ciudadanía participar en el proceso de toma de decisiones; tales como: reuniones públicas, visitar o escribir una carta a sus representantes en el gobierno, informar a través de los medios de comunicación, supervisar las propuestas para apoyar una alternativa particular, hacer investigaciones, presentar sus propias propuestas y dar testimonios en vistas públicas.

### Productos de aprendizaje

Estos son algunos productos de aprendizaje de este paso. Puede que surjan otros de acuerdo a su realidad (particular de cada estudiante). Es importante que:

- ☞ Entiendan el concepto de política pública.
- ☞ Identifiquen problemas que tienen que ver con políticas públicas.
- ☞ Conozcan cuando un problema es responsabilidad del gobierno.
- ☞ Estén conscientes en qué consiste proyecto ciudadano y cómo será su organización.

## Paso II: Cómo identificamos problemas de políticas públicas en la comunidad

### Propósito

- Identificar e investigar problemas en su comunidad, que tengan que ver con el cumplimiento o falta de cumplimiento de las políticas públicas.

En este paso leerán una pequeña lista de problemas que se presentan en muchas comunidades. Estos son algunos de los problemas que las personas creen necesitan ser solucionados por los gobiernos municipal y nacional. Después de leer la lista, los/las participantes harán lo siguiente:

- Discutir lo que ya saben sobre estos problemas o lo que han escuchado sobre estos.
- Entrevistar a padres y madres de familias y a otras personas de su comunidad para averiguar y tomar nota de lo que saben sobre estos problemas, y sobre su actitud hacia los mismos.

Necesitarán compartir lo que ustedes y otras personas ya saben sobre los problemas de su comunidad. Esto ayudará al grupo a obtener suficiente información para tomar una decisión adecuada sobre qué problema específico estudiarán.



### A. Discusión en clase

#### Compartir lo que saben sobre los problemas comunitarios

Para realizar esta actividad, se sugiere:

1. Leer y analizar los problemas propuestos más adelante, u otros que se consideren importantes en su comunidad.

2. Organizarse en equipos de estudiantes. Cada equipo elige un problema, luego lo analizará utilizando el *Formulario de Identificación y Análisis de Problemas*.
3. Socializar las respuestas de cada equipo con todos/as los/as participantes.
4. Guardar las reflexiones de todos los equipos para utilizarlas más adelante.

### **Problemas comunitarios**

A continuación encontrarán una lista de problemas que es posible que existan en su comunidad. Puede ser que esta lista no incluya un problema que actualmente esté presente en ella; si es así, denlos a conocer al grupo.

Las comunidades tienen muchos problemas en común. Algunos problemas pueden ser más serios dentro de unas comunidades que en otras. Muchas veces las personas creen que el gobierno es el único responsable de proponer políticas que pueden ayudar a resolver estos problemas. La comunidad también es parte importante en el diagnóstico y búsqueda de posibles soluciones de los problemas. Muchas veces ella tiene mejores soluciones, pues es la que padece el problema.

### **Problemas en las escuelas**

- Muchas personas reclaman que las escuelas no enseñan habilidades que preparen adecuadamente a los/as estudiantes para que ellos/as obtengan empleos al graduarse.

- Algunos/as estudiantes utilizan vocabularios y otras formas de expresión que insultan.

### **Problemas relacionados con los Niños, Niñas y Adolescentes**

- Muchos/as Niños/as y Adolescentes trabajan en la calle y generalmente, esto les afecta en sus estudios.
- Algunos padres y madres, aunque tienen empleo, no tienen suficiente dinero para pagar por el cuidado adecuado de sus hijos/as durante las horas que están trabajando. Como resultado, los/as niños/as se quedan solos/as en casa, algunas veces bajo circunstancias peligrosas.

### **Problemas que involucran las normas comunitarias**

- Algunas personas de la comunidad hacen vertederos de basura en los alrededores de la escuela, eso afecta la salud de los/as estudiantes.
- En la comunidad hay escasez de agua, esto provoca malos olores en el entorno, por tanto, la insalubridad afecta la salud de los/as residentes.

### **Problemas que involucran las libertades básicas**

- Muchas personas se molestan porque se violan los derechos humanos y las autoridades no hacen caso.

- Las personas de la comunidad sostienen que se gasta mucho dinero en las campañas electorales en vez de utilizarlo en obras de bienestar social.
- Muchas personas cuestionan por qué a los políticos corruptos no se les juzga cuando malgastan todo el dinero del pueblo.

### **Problemas relacionados con el medio ambiente**

- Algunas comunidades tienen problemas que involucran conflictos entre la protección del medio ambiente y la protección de empleos.
- Algunas comunidades no tienen programas de reciclaje de desechos sólidos, si los tienen, no funcionan bien.
- En muchas comunidades los ríos se están secando debido al corte indiscriminado de árboles y la extracción de materiales.

### **B. Actividades en los equipos**

Discutan en el equipo el problema que han seleccionado. Después escriban sus respuestas a las preguntas del *Formulario de Identificación y Análisis de Problemas* en la página 16.

Si los equipos quieren investigar algún problema que no está en la lista, les invitamos a que lo hagan.

### **C. Tareas de investigación**

#### **Investigar más sobre los problemas de la comunidad**

Las tres tareas siguientes les ayudarán a aprender más sobre los problemas de su comunidad y las políticas públicas para enfrentarlos. Utilicen los formularios para anotar la información encontrada. Guarden toda la información recogida. Algunas de estas informaciones podrían ser utilizadas más adelante en la presentación del proyecto.

1. **Entrevistas.** Seleccionen uno de los problemas entre las sugerencias de las páginas 12 y 13, o algún problema que ustedes hayan identificado, para discutirlo con su familia, amigos/as, vecinos/as, u otras personas. Averigüen lo que ellos/as saben sobre ese problema de su comunidad y qué ellos/as sienten al respecto. Utilicen el *Formulario de entrevistas* en la página 18 para anotar la información.
2. **Revisión documental.** Lean los periódicos y otras fuentes impresas de información acerca del problema y de las políticas para enfrentarlo. Traigan al grupo los materiales encontrados. Compártanlos con su maestra/la y sus compañeros/as. Utilicen el *Formulario de Fuente de Materiales Impresos* en la página 20 para anotar la información que hayan encontrado.



### 3. Investigación en Radio y Televisión.

Vean o escuchen los reportajes de las noticias, en la televisión o en la radio, que tratan del problema y de las políticas relacionadas. Traigan la información al curso para compartirla

con su maestro/a y sus compañeros/as participantes.

Utilicen el *Formulario de Investigación en la Radio/Televisión* de la página 21, para anotar esta información.



#### Productos de aprendizaje

1. Informe sobre los problemas específicos de su comunidad y las instancias administrativas locales responsables de su atención.
2. Llenado de formularios correspondiente a la actividad realizada.

### Formulario de Identificación y Análisis de Problemas

Nombre de los/as miembros del equipo\_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Problema\_\_\_\_\_

1. ¿Es este un problema que ustedes y otras personas dentro de su comunidad consideran de importancia? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué nivel del gobierno o instancia administrativa tiene la responsabilidad de solucionar el problema?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué política, si la hay, ya tiene el gobierno para tratar el problema?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Si existe alguna política al respecto, contesten las siguientes preguntas:**

■ ¿Cuáles son las ventajas de esta política?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuáles son las desventajas de esta política?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Cómo se puede mejorar?

---

---

---

---

¿Necesita ser modificada? ¿Por qué?

---

---

---

---

- ¿Qué desacuerdos, si los hay, existen dentro de su comunidad en cuanto a esta política?

---

---

---

---

4. ¿Dónde se puede encontrar más información sobre este problema y sobre las posiciones asumidas por diferentes personas y grupos?

---

---

---

---

5. ¿Hay otros problemas dentro de su comunidad que ustedes creen que serían útiles que el grupo examine? ¿Cuáles son?

---

---

---

---

### Formulario de entrevista

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Problema \_\_\_\_\_

1. Nombre de la persona entrevistada \_\_\_\_\_

2. Ocupación de la persona \_\_\_\_\_

(Por ejemplo: Comerciante, pensionado/a, ama de casa, padre de familia, estudiante, u otros)

**Nota:** Si la persona no quiere que su nombre se mencione, respete su deseo e indique sólo su ocupación.

3. Explique el problema que el grupo está estudiando, luego haga las siguientes preguntas:

a. ¿Es este un problema que usted considera importante? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. ¿Cree usted que otras personas de nuestra comunidad consideran también que es un problema importante? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. ¿Qué política, si la hay, ya tiene el gobierno para tratar el problema?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si existe alguna política al respecto, conteste a las preguntas siguientes:

■ ¿Cuáles son las ventajas de esta política?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ ¿Cuáles son las desventajas de esta política?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Cómo se podría mejorar la política que estamos analizando?

---

---

---

- ¿Necesita ser modificada? ¿Por qué?

---

---

---

- ¿Qué desacuerdos sobre esta política, si los hay, existen dentro de nuestra comunidad?

---

---

---

- d. ¿Dónde podemos obtener más información sobre este problema y sobre las diferentes posiciones asumidas por las personas al respecto?

---

---

---

## Formulario de Fuentes de Materiales Impresos

Nombre\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

Problema\_\_\_\_\_

Nombre/ fecha de la publicación\_\_\_\_\_

Título del artículo:\_\_\_\_\_

1. Posición asumida en el artículo en cuanto al problema\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Puntos importantes de la posición\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Según la fuente, ¿qué política, si la hay, ya tiene el gobierno para solucionar el problema?

\_\_\_\_\_

4. Si existe alguna política, conteste las preguntas siguientes:

■ ¿Cuáles son las ventajas de esta política?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ ¿Cuáles son las desventajas de esta política?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ ¿Cómo se podría mejorar la política?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ ¿Necesita ser modificada? ¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ ¿Qué desacuerdos sobre esta política, si los hay, existen dentro de nuestra comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Formulario de investigación en la Radio/ Televisión

Nombre\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_ Hora de transmisión\_\_\_\_\_

Problema\_\_\_\_\_

**Fuente de información.** (Puede ser un programa de radio o televisión, un documental, alguna entrevista, u otro programa sobre el problema.)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Considere las preguntas siguientes al ver y escuchar el programa:

2- ¿Es éste un problema que se considera de importancia? ¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- ¿Qué política, si la hay, ya tiene el gobierno para solucionar el problema?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si existe alguna política, conteste a las siguientes preguntas:

■ ¿Cuáles son las ventajas de esta política?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ ¿Cuáles son las desventajas de esta política?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ ¿Cómo podría mejorar la política?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ ¿Necesita ser modificada? ¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ ¿Qué desacuerdos sobre esta política, si los hay, existen dentro de nuestra comunidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Paso III: Cómo seleccionamos un problema para estudiar

### Propósitos

- Reflexionar acerca de lo que han investigado sobre los problemas existentes en la comunidad.
- Seleccionar el tema a estudiar.

Todos los equipos compartirán lo que han averiguado sobre los problemas de la comunidad. Decidan si tienen suficiente información para seleccionar un problema a estudiar.

### A. Discusión en clase

Utilicen los siguientes pasos para seleccionar un problema específico para estudiar.

1. Si el grupo considera que tiene bastante información para tomar una decisión, entonces seleccionen un problema por mayoría de votos. Asegúrense de que hayan seleccionado un problema que sea de importancia para ustedes y su comunidad, y que puedan recoger suficiente información para desarrollar un buen proyecto.





2. Si el grupo decide que necesitan más información antes de finalizar su decisión sobre qué problema estudiarán, se asignará tareas en casa a varios equipos para recoger información adicional sobre los problemas ya propuestos.
3. Una vez seleccionado el problema, identifiquen el nivel de gobierno nacional o municipal, y de las instancias administrativas responsables del mismo.

**Producto de aprendizaje:**

- Informe escrito sobre el problema seleccionado y el nivel del gobierno e instancia administrativa involucrada con el problema.

## Paso IV: Cómo recogemos informaciones sobre el problema que estudiaremos

### Propósitos

- Identificar fuentes y la metodología para llevar a cabo la obtención de datos.
- Analizar la información obtenida por el grupo.

Ahora que el grupo ha seleccionado un problema, decidirán dónde se puede encontrar información adicional, dándose cuenta de que algunas fuentes de información son mejores que otras. Por ejemplo, si seleccionaron un problema sobre el medio ambiente, hay personas y grupos en su comunidad que saben más que otras sobre este problema.

información de una de las fuentes que se encuentran en la lista o de otras fuentes que el grupo haya identificado. Necesitan utilizar los formularios que ya conocen y los incluidos en las páginas (29-32).

También es posible que obtengan apoyo de personas de su comunidad, recogiendo información o contactando con líderes

comunitarios y profesionales, pero estas personas no pueden hacer el trabajo por ustedes. Guarden toda la información obtenida para utilizarla en el desarrollo de su proyecto.

### A. Actividad en clase

#### Identificar las fuentes de Información

A continuación aparece una lista de varias fuentes de información que podrían

explorarse. Lean y discutan la lista. Decidan a qué fuente van a recurrir. Después, pueden organizarse en equipos de investigación. Cada equipo de investigación puede obtener



Podría ser que ustedes quieran invitar a personas de su comunidad para que visiten el grupo y compartan lo que saben en cuanto al problema que están estudiando.



### Ejemplos de fuentes de Información

1. **Bibliotecas y hemerotecas.** Las bibliotecas escolares, públicas, y universitarias tienen periódicos y otras publicaciones con información sobre el problema que ustedes están investigando. Los/as bibliotecarios/as pueden ayudarles a encontrar la información que necesiten, y a conseguir fotocopias de información para utilizarlas al desarrollar su proyecto.
2. **Periódicos.** Contacten las oficinas de prensa en su comunidad. Los/as periodistas recogen mucha información sobre los problemas de la comunidad y sobre lo que el gobierno está haciendo al respecto. Pueden proveerles a ustedes recortes, datos, informaciones orales que podrían utilizar al desarrollar su proyecto.
3. **Profesores/as y universitarios/as.** Muchos/as profesores/as y estudiantes universitarios/as podrían ser expertos/as en el problema que están investigando en las oficinas de las universidades y/o centros educativos.
4. **Abogados/as, jueces y juezas.** Los jueces, juezas y abogados/as son excelentes fuentes de información sobre los diversos problemas dentro de la comunidad. Pregúntele a su director/a si hay abogados/as entre los familiares de los/as estudiantes.

**5. Organizaciones comunitarias y no gubernamentales.** Muchos grupos se interesan en problemas específicos de las comunidades y del país. Estos grupos se conocen como Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) y grupos comunitarios. Unos tienen interés en asuntos específicos, como los grupos ambientalistas. Otros trabajan para resolver los problemas comunitarios en general.



El grupo puede identificar algunas organizaciones que están tratando de solucionar el problema que ustedes están investigando. Su maestro/a puede orientarles para solicitar información a esas organizaciones en el ámbito local, nacional o internacional.

**6. Oficinas de congresistas.** Los/as diputados/as y senadores/as tienen la responsabilidad de identificar problemas locales y nacionales, y de sugerir o apoyar

políticas públicas que podrían resolver estos problemas.

Los/as legisladores/as tienen sus oficinas en el congreso nacional. Pueden encontrar las direcciones y números telefónicos de estas oficinas para obtener más información sobre el problema a estudiar.

Los congresistas podrían ayudarles a obtener algunos documentos u otros materiales impresos sobre el problema que ustedes están investigando.

**7. Oficinas gubernamentales.** Las personas que trabajan en las oficinas del Estado pueden estar al tanto del problema que el grupo ha decidido investigar. Estas oficinas pueden brindar información sobre los problemas y lo que el gobierno local o nacional está haciendo al respecto.

**8. Información electrónica.** Muchas fuentes de información están disponibles a través del Internet. Si su escuela no tiene acceso a este servicio, busque en otro centro educativo, en los Centros de Telecomunicaciones, o a través de algún amigo/a que tenga este servicio.

## **B. Guías para obtener y documentar información**

La mayoría de las personas que trabajan en los lugares en donde ustedes pueden encontrar información, son muy ocupadas. Es importante tomar en cuenta las

sugerencias que se dan a continuación para evitar que el grupo interfiera con las actividades de estas personas.

**1. Hacer visita a las bibliotecas y otros lugares donde se puede encontrar información.**

Individualmente o en grupos pequeños, ustedes pueden visitar bibliotecas y oficinas de diversos grupos públicos o privados que tienen información sobre el problema. (Utilicen el formulario de Información de Materiales Impresos en las páginas 29 y 30 para anotar la información).

**2. Contactar fuentes de información por teléfono.**

Solo un/a estudiante debería encargarse de llamar por teléfono a cualquier oficina de información. Por tanto, es importante que este/a estudiante anote claramente la información que obtenga durante la entrevista. (Utilicen el *Formulario de Información de Cartas o Entrevista* en las Páginas 31 y 32 para anotar la información).

**3. Entrevistas.** Un/a estudiante debe encargarse de concertar las citas. Un grupo pequeño puede visitar a una persona u oficina para efectuar una entrevista personal. (Utilicen el formulario de Información de Cartas o Entrevistas en la página 31 y 32 para anotar la información.)

**C. Tareas en casa**

**Investigar el problema en su comunidad**

Después de decidir qué fuentes de información van a utilizar, el grupo se organizará en equipos de investigación. Cada equipo será responsable de recoger información de diferentes fuentes. Si en su equipo usted es la persona encargada de contactar una de las fuentes de información descritas anteriormente, comience por presentarse. Luego informe a la persona de su propósito y la razón de la visita o la llamada. Utilicen el siguiente guión para presentarse por medio de carta, teléfono o visita.

**Producto de aprendizaje**

- Informe sobre las fuentes de información más adecuada para su investigación.

## Presentación

Mi nombre es (su nombre). Soy estudiante de (nombre de la escuela). Estoy en el grado (1ro, 2do.,3ro., 4to. de bachillerato).

Estamos estudiando los problemas comunitarios, cómo resolverlos, y cómo los/as ciudadanos/as pueden participar en su gobierno.

El problema que mi grupo está investigando es (explique brevemente el problema).

Yo tengo la responsabilidad de recoger información sobre el problema para compartirla con mi grupo.

- 1 . ¿Podría hacerle unas cuantas preguntas en este momento? (Si es positiva pasar a la pregunta 4).
- 2 . ¿Hay otra persona con quien podría hablar?
- 3 . ¿Podríamos regresar o llamar en otro momento?
- 4 . ¿Tiene materiales impresos sobre este problema que pueda darnos? (Si está llamando por teléfono y la respuesta es que sí, esté preparado para darle la dirección a donde pueda llegar con facilidad la información).
- 5 . ¿Podemos visitarles para recoger la información?

## Formulario de Información de Materiales Impresos

Nombres de los/as miembros del equipo investigador\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

Nombre de la biblioteca, oficina, instancia administrativa o correo electrónico

**Problema**\_\_\_\_\_

1. Fuente de información.\_\_\_\_\_

(Revistas, periódicos, libros, otros.)

• Nombre de la publicación\_\_\_\_\_

• Autor (Si está anotado)\_\_\_\_\_

• Fecha de publicación\_\_\_\_\_

**2. Anote la información que le ayuda a contestar a las siguientes preguntas:**

a.¿Cuál es la gravedad de este problema en la comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b.¿Cuál es el ámbito de extensión de esta problemática? ( Municipio, Provincia y el País)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c.¿Cuáles de las siguientes afirmaciones cree usted que son verdaderas?

- Existe ley o política para enfrentar este problema. Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_
- La ley o política existente es adecuada para enfrentar este problema. Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_
- La ley existente es adecuada, pero no se puede hacer cumplir. Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

d.¿Qué niveles de gobierno (municipal, nacional) o instancias administrativas son responsables de resolver este problema? ¿Qué hacen al respecto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. ¿Qué desacuerdos existen en la comunidad sobre la política o la manera como este problema se enfrenta?

---

---

---

f. ¿Quiénes son las personas, grupos u organizaciones, que están interesadas en este problema?

---

---

---

• ¿Por qué se interesan éstas en este problema?

---

---

---

• ¿Qué posiciones están tomando?

---

---

---

• ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de sus posiciones?

---

---

---

• ¿De qué manera están tratando de influir para que el gobierno adopte sus posiciones?

---

---

---

▪ ¿Cómo podemos recoger más información sobre sus posiciones?

---

---

---



## Formulario de Información de Cartas o Entrevistas

Nombres de los/s miembros/as del equipo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Problema \_\_\_\_\_

### 1- Fuentes de Información.

Nombre \_\_\_\_\_

Organización \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Número de Teléfono \_\_\_\_\_

**2.Solicitar información sobre el problema.** Soliciten información que les ayuden a contestar las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es la gravedad de este problema en nuestra comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es el ámbito de extensión de esta problemática? ( Municipio, Provincia y el País)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. ¿Por qué es importante que el gobierno se involucre en este problema? ¿Es necesario que otros grupos asuman responsabilidades para enfrentar este problema? ¿ Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. ¿Cuáles de las siguientes informaciones cree usted que son verdaderas?

- Existe ley o política para enfrentar este problema. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- La ley existente es adecuada para enfrentar este problema. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- La ley existente es adecuada, pero no se puede hacer cumplir. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

e. ¿Qué niveles del gobierno (municipal, nacional) o instancias administrativas son los responsables de resolver el problema? ¿Qué hacen al respecto?

---

---

f. ¿Qué desacuerdos existen en la comunidad sobre la política o la manera de enfrentar este problema? \_\_\_\_\_

---

---

g. ¿ Quiénes son las personas, grupos u organizaciones que tienen interés en cuanto a este problema? \_\_\_\_\_

---

---

• ¿Por qué se interesan en este problema? \_\_\_\_\_

• ¿Qué posición están tomando? \_\_\_\_\_

---

---

• ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de sus posiciones? \_\_\_\_\_

---

---

• ¿Cómo podemos obtener información sobre sus posiciones? \_\_\_\_\_

---

---

• ¿De qué manera están tratando de influir al gobierno para que adopte sus posiciones?

---

---

h. Si nuestro grupo desarrolla una política para enfrentar este problema, ¿cómo podríamos influir en el gobierno para que la adopte? \_\_\_\_\_

---

---

## Paso V: Cómo desarrollamos la presentación del proyecto

### Propósitos

- Desarrollar los pasos necesarios para una presentación formal, a través de la participación solidaria.
- Practicar su exposición para detectar posibles puntos débiles y reforzarlo con la intervención de todos/as los/as integrantes del grupo.

A estas alturas, ustedes habrán acumulado suficiente información para comenzar a desarrollar la presentación que hará el curso. Pueden formar cuatro nuevos equipos, los cuales serán responsables de desarrollar partes específicas de la presentación.

Los materiales de la presentación incluirán la mejor documentación que entre todos y todas hayan recopilado durante la investigación del problema. También incluirán materiales producidos por ustedes.

### A. Especificaciones de la Presentación

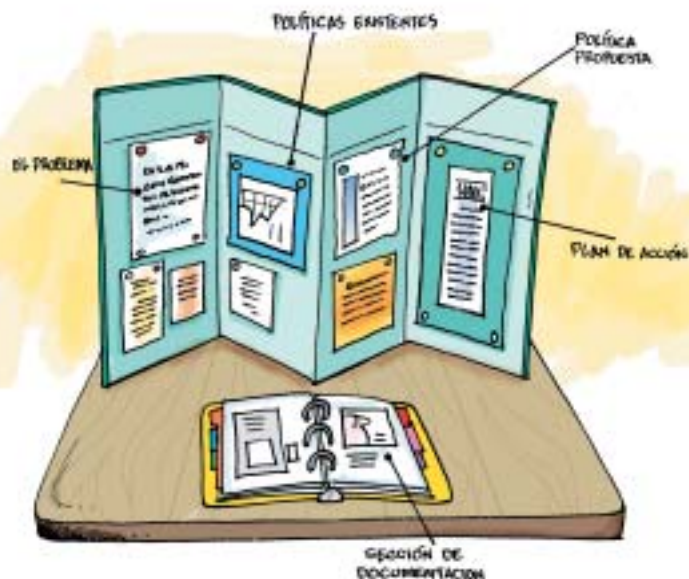
El trabajo de cada uno de los cuatro equipos será mostrado en la presentación, ésta tendrá dos secciones, una sección de exhibición y otra de documentación.

**1. Sección de exhibición.** La exhibición consistirá en cuatro láminas de cartón grandes, o algo equivalente. El trabajo de los cuatro equipos será colocado en cada una de las láminas. La exhibición se desarrollará de

manera que se coloque sobre una mesa, en una pared, o en un caballete.

Los materiales que se exhibirán pueden incluir declaraciones escritas, lista de las fuentes de información, diagramas, gráficas, fotografías, y arte original, entre otras.

**2. Sección de documentación.** Cada uno de los cuatro equipos escogerá aquellos materiales recopilados que mejor documenten o muestren la investigación



realizada. Los materiales incluidos en el documento representarán ejemplos de lo más importante y significativo de su investigación. No toda la información recogida necesariamente ha de incluirse.

Los materiales del documento se colocarán en una carpeta. Utilicen marcadores de diferentes colores para dividir las cuatro secciones. Preparen un índice para cada sección.

## B. Tareas de los equipos

Las siguientes son las tareas específicas que cada equipo cumplirá para

desarrollar la presentación.

Cada uno escogerá, entre los materiales recopilados por todo el grupo de investigación, aquellos que

mejor les

ayuden a completar las tareas

descritas a continuación.

(Instrucciones más detalladas para cada uno de los equipos están incluidas en la sección D.)

**Equipo Número Uno:** Se encargará de explicar el problema. Este equipo tiene la responsabilidad de explicar el problema que el grupo ha escogido para estudiar. También

debe explicar la importancia del problema y qué nivel de gobierno o instancia administrativa tiene la responsabilidad de resolverlo.

**Equipo Número Dos:** Se encargará de evaluar políticas existentes o sugeridas para resolver el problema. Este equipo tiene la responsabilidad de explicar las políticas existentes y/o las alternativas para resolver el problema.

**Equipo Número Tres:** Se encargará de desarrollar y justificar una política pública que el grupo apoyará. Este equipo tiene la responsabilidad de desarrollar y justificar una política pública específica que la mayoría del grupo apoyará.



## Equipo Número

**Cuatro:** Se

encargará de desarrollar un plan de acción para conseguir que el gobierno conozca y de ser posible adopte la política propuesta por el grupo. Este grupo

tiene la responsabilidad de

desarrollar un plan de acción que demuestre cómo los/as ciudadanos/as pueden influir en su gobierno para que adopten determinadas políticas públicas.

## C. Criterios para la evaluación de la presentación

Los criterios que se tomarán en cuenta para la

evaluación servirán como guía para desarrollar la presentación. En la siguiente página se encuentran los criterios para evaluar su presentación. Asegúrense de que sea original y creativa. Tomen en cuenta que, aunque cada equipo trabaje en temas distintos, también se evaluará el trabajo general de todo el grupo.

Si su grupo decide exponer su presentación con otros grupos, un panel de jueces considerará estos criterios para evaluar su presentación. Este dará calificaciones a cada sección de la presentación y también a la presentación general.

#### **D. Instrucciones para los equipos**

Aunque cada equipo tiene tareas específicas, es importante que se comuniquen con los demás para compartir ideas e información. Cada equipo mantendrá a todos/as al tanto de su progreso, colaborando con los otros/as para que la presentación se desarrolle lo mejor posible. Esta colaboración evitará que los informes se repitan.

#### **Criterios para la presentación**

##### ***Integridad***

En cada sección, ¿están incluidos los materiales descritos en las páginas 33-35 para los cuatro equipos 1-4?

#### **Productos de aprendizaje**

- Carpeta que incluya la información que mejor documente o presente evidencia del trabajo desarrollado.
- Mural de exhibición que incluya la información que mejor documente o presente evidencia del trabajo desarrollado.

¿Han eliminado la información innecesaria?

### **Claridad**

¿Está bien organizada la presentación?

¿Es claro el contenido? ¿Es correcta la gramática y la ortografía?

¿Es fácil comprender los puntos principales y los argumentos?

### **Información**

¿Es precisa la información?

¿Cubre hechos básicos e ideas importantes?

¿La información que han incluido es importante para comprender este tema?

### **Apoyo**

¿Han incluido ejemplos para explicar o apoyar los puntos principales?

¿Han dado explicaciones bien consideradas y lógicas para los puntos importantes?

### **Presentación gráfica**

¿Son útiles las ilustraciones y no sólo decorativas?

¿Cumplen con el objetivo de dar información?

¿Tiene título o encabezado cada presentación gráfica?

¿Ayudan a explicar el proyecto?

### **Documentación**

¿Han incluido documentación para los puntos principales en cada sección de la presentación?

¿Han utilizado fuentes variadas, confiables, y veraces?

¿Han eliminado la documentación innecesaria?

### **Constitucionalidad**

¿Han explicado por qué la política que ustedes proponen no viola los derechos constitucionales? (se aplica al equipo 3)

## **Criterios para la presentación general**

### **Persuasibilidad**

¿Ofrece la presentación amplia evidencia de que el problema seleccionado es importante?

¿Enfrenta directamente el problema la política propuesta?

¿Explicaron cómo se podría obtener apoyo público para la política que proponen?

### ***Efectividad***

¿Es viable y realista la política propuesta?

¿Es realista su plan para obtener apoyo para la política que proponen?

### ***Coordinación***

¿Se relacionan entre sí las cuatro partes de la presentación sin repetir información?

¿Ofrece la sección de documentación evidencia para apoyar la sección de exhibición?

### ***Reflexión***

¿Ofrece la sección de documentación evidencia de que han reflexionado y han evaluado su experiencia al desarrollar el proyecto?

¿Se demuestra lo que han aprendido durante su experiencia al desarrollar el proyecto?

## **Equipo Número Uno**



### Explicación del problema

Este equipo tiene la responsabilidad de explicar el problema. La explicación es la primera parte de la exposición del documento de presentación.

#### A. Sección de exhibición: Parte una.

Esta parte incluirá lo siguiente:

**1. Resumen escrito del problema.** Revisen el material recogido por todos los equipos de investigación. Escriban en *no más de dos páginas la explicación del problema*. Resuman lo que han investigado en respuestas a las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es la gravedad de este problema en la comunidad?
- b. ¿Cuál es el ámbito de extensión de esta problemática? ( Municipio, Provincia y el País)
- c. ¿Por qué es este un problema que necesita ser resuelto por el gobierno? ¿Hay alguien más que debería asumir la responsabilidad para resolver el problema? ¿Por qué?
- d. ¿Cuál de las siguientes informaciones creen que son verdaderas?
  - No existe ley o política para enfrentar el problema
  - La ley existente no es adecuada.
  - La ley existente para resolver el problema es



adecuada pero no se hace cumplir.

e. ¿Qué desacuerdos, si los hay, existen en su comunidad en cuanto a este problema?

f. ¿Quiénes son las principales personas, grupos, u organizaciones que se interesan por este problema?

- ¿Por qué están interesadas?
- ¿Qué posiciones están tomando?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de sus posiciones?
- ¿De qué manera están tratando de influir al gobierno a que adopte sus puntos de vista?

g. ¿Qué niveles del gobierno o instancias administrativas tienen la responsabilidad de resolver el problema? ¿Qué están haciendo para resolver el problema?

## 2. Presentación gráfica del problema.

Estas pueden incluir mapas, diagramas, gráficas, fotografías, caricaturas políticas, titulares de periódicos, estadísticas, y otras ilustraciones. Estas ilustraciones se pueden obtener de fuentes impresas o pueden ser creadas por ustedes. Cada ilustración tendrá título.

## 3. Identificación de fuentes de información. En

una o más páginas, identifiquen las fuentes que el equipo utilizó.

### B. Sección de documentación de la Presentación: Parte una.

En la parte una de la carpeta incluyan copias de la información más importantes sobre el análisis y explicación del problema. Por ejemplo, podrían incluir:

- Recortes de revistas o periódicos;
- Informes escritos de entrevistas con personas de la comunidad;
- Informes escritos sobre la cobertura del problema en la radio y televisión;
- Materiales impresos de grupos de interés públicos o privados;
- Selecciones de publicaciones del gobierno.

Los documentos e informaciones extensos se pueden representar por una copia de portada del documento original, o por un resumen tomado del documento elaborado por ustedes. Asegúrense de incluir un índice para esta sección.

## Equipo número Dos

Análisis de las políticas públicas existentes para resolver el problema.

Este equipo tiene la responsabilidad de evaluar y explicar claramente las políticas existentes y/o las políticas alternativas que se han ofrecido para resolver el problema. Esta explicación debe formar la segunda parte de la sección de exhibición y también de la sección de documentación.

### A. Sección de exhibición: Parte dos.

Esta parte debe incluir lo siguiente:



**1. Resumen escrito de las políticas alternativas.** Seleccionen dos a tres políticas propuestas por los diferentes grupos y personas. (Pueden incluir una política que ya exista.) Para cada política que escojan, resuman sus respuestas aplicando las

siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la política propuesta por el grupo o persona?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de esta política?
- ¿Cuáles son las políticas existentes para solucionar el problema?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de esta política?

**2. Presentación gráfica de las políticas.**

Estas pueden incluir mapas, gráficas, fotografías, dibujos, caricaturas políticas, y otras ilustraciones relacionadas con las políticas.

Estas ilustraciones pueden ser de materiales ya impresos o ser creaciones originales.

Cada ilustración incluirá un título.

### 3. Identificación de sus fuentes de información.

Identifiquen las fuentes que el grupo ha utilizado para obtener información.

#### ■ Sección de documentación: Parte dos

En la parte dos de la carpeta, incluyan la información más importante sobre el análisis y la evaluación de las políticas alternativas para resolver el problema. Por ejemplo, como documentación, podrían incluir:

- Recortes de revistas o periódicos;
- Informes escritos de entrevistas con personas de la comunidad;

- Informes escritos sobre la cobertura del problema en la radio y televisión;
- Materiales impresos de grupos de interés públicos o privados; y
- Selecciones de publicaciones del gobierno

Los documentos e informes extensos se representarán por una copia de la portada del documento original, o por un resumen tomado del documento elaborado por ustedes. Asegúrense de incluir un índice para ésta sección.

## Equipo número Tres

Este equipo tiene la responsabilidad de proponer una política pública para enfrentar el problema. El equipo puede elegir:

- desarrollar su propia política,
- apoyar una de las políticas alternativas identificadas por el Equipo Número Dos,
- modificar una de las políticas alternativas

La política que éste escoja debe tener el apoyo de la mayoría del grupo. Además, será una política que no viole la Constitución. Se ha incluido un formulario para evaluar la constitucionalidad de la política en las páginas 44 y 45.

### B. Sección de exhibición: Parte tres.

Esta parte debe incluir lo siguiente:

**1. Explicación y justificación de la política sugerida.** Se explicará la política escogida y las razones por la cual se apoya. En *no más de dos páginas describan lo siguiente:*

- a. La política que el equipo considera mejor para resolver el problema.
- b. Las ventajas y desventajas de esta política.
- c. Según la opinión del equipo, ¿por qué consideran que su política es constitucional? Utilicen el *Formulario para evaluar la constitucionalidad de*



*la política* en las páginas 44 y 45. Recuerden que necesitarán colaborar con todo el grupo para completar esta parte de la presentación.

d. ¿Qué nivel del gobierno o instancia administrativa debe llevar a cabo la política sugerida? ¿Por qué?

## 2. Presentación gráfica de la política propuesta.

Esta puede incluir diagramas, mapas, gráficas, fotografías, dibujos, caricaturas políticas, titulares de periódicos, estadísticas, y otras ilustraciones gráficas relacionadas a las políticas propuestas. Estas ilustraciones pueden ser creaciones originales. Cada ilustración debe incluir un título.

## 3. Identificación de sus fuentes de información.

Identifiquen las fuentes que el equipo ha utilizado para obtener información.

## B. Sección de documentación: Parte tres.

En la parte tres de la carpeta, incluyan copias de la información más importante que se haya utilizado en el desarrollo de la política propuesta. Por ejemplo, como documentación, podrían incluir:

- Recortes de revistas o periódicos;
- Informes escritos de entrevistas con personas de la comunidad;
- Informes escritos sobre la cobertura del problema en la radio y televisión;
- Materiales impresos de grupos de interés públicos o privados; y
- Selecciones de publicaciones del gobierno.

Los documentos e informes extensos se pueden representar por una copia de la portada del documento original, o por un resumen tomado del documento elaborado por ustedes. Asegúrense de incluir un índice para ésta sección.

## Formulario para evaluar la constitucionalidad de la política

Para proteger los derechos del pueblo, la Constitución limita el poder del gobierno.

Cuando sugerimos al gobierno que adopte una política o decrete una ley para resolver un problema, es importante no pedir algo que está limitado por la Constitución. Cada ciudadano/a tiene el derecho y el deber de asumir la responsabilidad de verificar las políticas y las leyes existentes o propuestas para asegurarse de que éstas no sobrepasen los límites constitucionales del gobierno.

La siguiente Lista de Verificación incluye algunos de los límites más importantes que en muchos países las Constituciones han impuesto a los gobiernos para proteger nuestros derechos. Examinen su Constitución. Utilicen la Lista de Verificación al desarrollar su política. Asegúrense de que su política propuesta no sobrepase los límites constitucionales de su país.

Todo el grupo debe analizar esta Lista de Verificación. Los resultados de ese análisis deben incluirse en la Parte 3 de las secciones de exhibición y documentación.

### *Lista de Verificación de Derechos básicos del ciudadano/a*

1. El gobierno no tiene el derecho de impedir la libertad de una persona de creer lo que quiera. ¿La política que estamos proponiendo sobrepasa este límite constitucional del poder del gobierno? Expliquen por qué.

---



---



---



---



---

2. El gobierno no tiene el derecho de limitar injustamente los derechos de una persona de expresarse oralmente, por escrito, o de alguna otra manera. ¿La política que estamos proponiendo sobrepasa este límite constitucional del poder del gobierno?

Expliquen por qué.

---



---



---



---



---

3. El gobierno no tiene derecho de quitar a una persona su libertad, o su propiedad sin ofrecerle el debido procedimiento jurídico. ¿La política que estamos proponiendo sobrepasa este límite

constitucional del poder del gobierno? Expliquen por qué.

---

---

---

---

---

---

4. El gobierno no tiene derecho de invadir la propiedad privada de una persona sin una orden judicial. ¿La política que estamos proponiendo sobrepasa este límite constitucional del poder del gobierno? Explique por qué.

---

---

---

---

---

---

5. El gobierno no tiene derecho de discriminar a una persona por motivo de su nacionalidad, raza, religión, edad, o sexo. ¿La política que estamos proponiendo sobrepasa este límite constitucional del poder del gobierno? Expliquen por qué.

---

---

---

---

---

---

**Declaración**

Escriban una declaración breve en la cual apoyen su opinión de que la política propuesta por el equipo no sobrepasa los límites de la Constitución.

---

---

---

---

## Equipo número Cuatro

### Desarrollo de un Plan de Acción.

Este equipo tiene la responsabilidad de desarrollar un plan de acción, el cual incluirá los pasos que podrían darse para lograr que el gobierno acepte y ponga en práctica su política propuesta.

de la comunidad para el plan que están proponiendo. En una o dos páginas, describan los puntos principales de su plan. Asegúrense de:



Todo el grupo necesita estar involucrado en el desarrollo del plan, pero este equipo lo explicará en la Parte cuatro de las secciones de exhibición y documentación.

#### A. Sección de exhibición: Parte cuatro.

Esta parte incluye lo siguiente:

1. Explicación escrita de cómo su grupo puede lograr el apoyo de personas y organizaciones

- a. Identificar a las personas y organizaciones de su comunidad que podrían estar dispuestas a apoyar su política propuesta. Brevemente describan cómo podrían ganar su apoyo.
- b. Identificar a los grupos en su comunidad que podrían oponerse a la política propuesta. Expliquen cómo podrían convencerlos para apoyar su política.



2. Explicación escrita sobre cómo su grupo puede lograr el apoyo del gobierno para el plan que están proponiendo.

Describan los puntos principales de su plan. Asegúrense de:

- a. Identificar personas o instancias del gobierno que estarán dispuestas a apoyar su política propuesta. Brevemente, describan cómo el grupo podría ganar su apoyo para su política.
- b. Identificar personas del gobierno que podrían oponerse a la política propuesta.

Expliquen cómo podrían convencerlos que apoyen su política.

3. Presentación gráfica del plan de acción. Incluir diagramas, mapas, gráficas, fotografías, dibujos, caricaturas, políticas, titulares de periódicos, estadísticas, y otras ilustraciones gráficas. Estas ilustraciones pueden ser materiales impresos o pueden ser creaciones originales. Cada ilustración debe incluir un título.

4. Identificación de fuentes de información. Identifiquen las fuentes de información que el grupo utilizó para obtener información.

## **B. Sección de documentación: Parte cuatro.**

En la parte 4 de la carpeta, incluyan la información más importante que el grupo ha utilizado en el desarrollo de su plan de acción.

Por ejemplo, como documentación, podrían incluir:

- Declaraciones de personas y organizaciones comunitarias;
- Declaraciones de oficinas y instancias de gobierno;
- Recortes de revistas o periódicos;
- Informes escritos de entrevistas con personas de la comunidad;
- Informes escritos sobre la cobertura del problema en la radio y televisión;
- Comunicaciones (cartas) de organizaciones comunitarias, instancias gubernamentales y no gubernamentales;
- Selecciones de publicaciones del gobierno.

Los documentos e informes extensos se pueden representar por una copia de la portada del documento original, o por un resumen del documento elaborado por ustedes. Asegúrense de incluir un índice para esta sección.

## Paso VI: Cómo presentamos el proyecto

### Propósitos

- Informar al público sobre la importancia del problema comunitario que se ha identificado.
- Explicar las políticas alternativas propuestas, de manera que el público pueda comprender las ventajas y desventajas de cada una.

Cuando su proyecto esté completo será enriquecedor que lo presenten delante de un auditorio. La presentación también se podría hacer a tres o cuatro panelistas que representen la escuela y la comunidad. Esos panelistas evaluarán su presentación con lo mismos criterios que utilizó el grupo al desarrollar el proyecto. Esta presentación les dará experiencia valiosa para proponer ideas importantes a otras personas y convencerlos de su posición.

Hay cuatro metas básicas de esta presentación:

1. Informar sobre la importancia del problema comunitario que ustedes han identificado.
2. Explicar y evaluar políticas alternativas de manera que el auditorio pueda comprender las ventajas y desventajas de cada una.



3. Argumentar que su plan propuesto es la mejor política para enfrentar el problema, y también para demostrar los beneficios de esa política. Establecer y apoyar la opinión del grupo de que la política que se propone es constitucional y se enmarca en planes nacionales.

4. Demostrar cómo el grupo podría obtener apoyo para su política dentro de la comunidad así como en la rama ejecutiva, legislativa su gobierno municipal o nacional.

Estas metas se corresponden con la responsabilidad que cada uno de los cuatro equipo tuvo que cumplir al desarrollar el proyecto. Cada equipo tendrá diez minutos para presentar su parte del proyecto de la siguiente manera:

## A. Exposición Oral

Durante la exposición oral, cada grupo presentará la información más importante de su parte del proyecto. Cada uno tendrá cinco minutos para realizar esta tarea.

Sería conveniente que en la exposición oral tomen en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Necesita estar basada en la exhibición y la documentación de su proyecto, utilizando la exhibición como referencia, pero no se debe leer al pie de la letra.
2. Utilicen las gráficas y los materiales de la exhibición para apoyar la explicación o enfatizar algún punto.
3. Sólo utilicen en la exposición los materiales incluidos en la exhibición.

## B. Preguntas de Seguimiento

Inmediatamente después de cada exposición habrá un período de cinco minutos, en el

cual el auditorio hará preguntas al grupo. Durante este período de preguntas de seguimiento, ellos/as pueden solicitar que:

1. Profundicen su explicación o aclaren sus argumentos.
2. Den ejemplos de puntos específicos que hayan mencionado.
3. Defiendan algunas de sus afirmaciones o posiciones.
4. Respondan preguntas sobre lo que ustedes han aprendido al desarrollar este proyecto. Por ejemplo, ¿Qué problemas encontraron? ¿Qué fue lo más importante que aprendieron mientras estudiaban este problema comunitario?

## C. Criterios de Evaluación

Si su grupo decide entrar en una presentación formal, será calificada por un panel de jurados que evaluará con los mismos criterios que usaron para la presentación.

## Recomendaciones

Consulten con sus maestros/as y con otros/as miembros/as de la comunidad que tengan experiencia para que les ayuden a preparar su presentación. Practiquen su exposición oral antes de presentarla a una audiencia. También delante de sus compañeros de grupo.

Es importante que participen todos los representantes del grupo en la exposición oral y en dar respuestas a las preguntas de seguimiento. La exposición oral estará a cargo de todos/as los/as miembros/as del grupo, valorando el aprendizaje cooperativo que se desarrolló en la preparación del proyecto.

Se sugiere utilizar apuntes durante la exposición oral, pero no durante el período de preguntas de seguimiento. La exposición oral no se leerá directamente de sus apuntes.

## Paso VII: Cómo reflexionamos sobre nuestra experiencia

### Propósito

- Reflexionar sobre el trabajo realizado para mejorar el desempeño y la participación ciudadana.

Siempre es una buena idea reflexionar sobre sus experiencias o sobre los proyectos que han realizado. Esta es una forma de aprender, evitar errores en el futuro, y mejorar el desempeño.

Ahora que el grupo ha concluido el proyecto, añadan una parte de reflexión o evaluación en la carpeta. Esta debe describir:

¿ Qué aprendiste?

¿ Qué aprendió el grupo?

¿Cómo lo aprendieron?

¿ Qué harían ustedes de otra manera si tuvieran que desarrollar otro proyecto semejante?

Reflexionar sobre las experiencias es un esfuerzo conjunto del grupo, semejante a la manera en que ustedes trabajaron al desarrollar el proyecto. Reflexione individualmente y como miembro/a de su grupo. Su maestro/a y otras personas que les ayudaron a desarrollar el proyecto también podrían ayudarles a reflexionar sobre la experiencia.

### Conclusión

Es importante que sigan practicando las habilidades que les ayudarán a elaborar y proponer políticas públicas en el futuro. Recuerden que las políticas públicas con frecuencia necesitan ser revisadas. Los problemas nuevos requieren nuevas políticas.

Ayudar a desarrollar políticas públicas y adoptar posiciones al respecto son responsabilidades de toda la vida para los/as ciudadanos/as de una sociedad democrática.



## Guía de Evaluación de la Experiencia

1. ¿Qué aprendí personalmente sobre las políticas públicas al trabajar con mis compañeros/as?
2. ¿Qué aprendimos como grupo sobre las políticas públicas al desarrollar el proyecto?
3. ¿Qué habilidades obtuve o mejoré a partir de este proyecto?
4. ¿Qué habilidades obtuvimos o mejoramos a partir de este proyecto?
5. ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en grupo?
6. ¿Cuáles son las desventajas de trabajar en grupo?
7. ¿Qué hice bien?
8. ¿Qué hicimos bien?
9. ¿Cómo puedo mejorar mis habilidades para resolver problemas?
10. ¿Cómo podemos mejorar nuestras debilidades?
11. ¿Qué haríamos de otra manera si tuviéramos que desarrollar una política pública sobre otro problema?

### Producto de aprendizaje

- Un ensayo sobre la experiencia del grupo, basado en las generalizaciones o conclusiones en relación con el proyecto, anexándolo en la carpeta de trabajo del grupo.



## Glosario

Las palabras de este glosario son definidas para clarificar cómo se usan en este texto. Otras palabras han sido incluidas porque se relacionan al civismo y son mencionadas con regularidad en el estudio del gobierno y en la creación de las políticas públicas. Busque definiciones más completas en un diccionario.

**Análisis**– El proceso de examinar un tema detalladamente.// Distinción y separación de la parte de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.// Examen de una obra, escrito u otra realidad susceptible de estudio.

**Ciudadano**– Miembro de un país que tiene los derechos y privilegios así como los deberes y las responsabilidades como miembro del País.

**Cívico**– De ciudadano o ciudadanos.

**Congreso**– La legislatura del Senado y la Cámara de Diputados.

**Constitucionalidad**– Adecuación formal y material de las leyes a lo establecido en la Constitución.

**Criterios**– Las reglas o calificaciones que se utilizan para evaluar.

**Decreto**– Forma que deben revestir las decisiones del congreso de ministro siempre que apruebe disposiciones de carácter general del ramo inferior a la ley y en los demás casos en que la ley así lo establezca. Los decretos están subordinados a la Constitución y las leyes, no pueden contener disposiciones contrarias a las mismas.

**Estado**– Es una comunidad organizada en un territorio definido, mediante un orden jurídico servido por un cuerpo de funcionarios y garantizado por un orden jurídico, autónomo y centralizado que tiende a realizar el bien común, en el ámbito de esa comunidad.

**Exhibición**– Un documento u otro objeto formalmente sometido como evidencia para apoyar un punto de vista.

**Hemeroteca**– Biblioteca en que se guarda periódico y revistas.

**Instancias Administrativas**–Entes que actúan y realizan las concretas competencias de la administración pública.// Oficinas gubernamentales que se encargan de áreas específicas de la administración pública.

**Fuente**– Un documento o persona que ofrece información.

**Gobierno**– Organo constitucional integrado por los ministros que determinan las directrices políticas fundamentales y ejerce la función ejecutiva a su más alto nivel. //Conjunto de las personas que ejercen el poder político, o sea que determinan las orientaciones políticas de una cierta ciudad.

**Gobierno municipal**– Unidades políticas de autoridad sirviendo las necesidades de una ciudad o pueblo.

**Legislatura**– Período de vida de las cámaras parlamentarias, cuya duración fijan normalmente los textos constitucionales, que extiende desde el momento de su elección hasta su disolución, sea al término de la legislatura, sea anticipada.

**Leyes**– Norma de Derecho emanada del Estado, de forma escrita y con procedimiento solemne.

**Libertades básicas**- Derecho a adquirir las cosas indispensables para la vida.

**Normas comunitarias**- Niveles de comportamiento aceptable en que están de acuerdo los individuos viviendo dentro una ciudad o comunidad.

**Organizaciones no gubernamentales (ONGs)**- Grupos, asociaciones o movimientos constituidos de forma duradera por particulares con la finalidad de alcanzar objetivo no lucrativo.

**Organizaciones comunitarias**- Grupos constituidos por personas que trabajan por el desarrollo de una determinada comunidad.

**Panel de Jurado**.- Grupo de expertos/as que evaluarán la presentación tomando en cuenta los criterios sugeridos en la guía de evaluación de la presentación.

**Persuasible**- Lo que puede hacerse creer y puede creerse en fuerza de las razones o fundamentos que lo apoyan.

**Política**- Un plan de acción diseñado para llegar a la meta propuesta.

**Política pública**- Un acuerdo sobre la manera en que el gobierno cumple con sus responsabilidades, como su responsabilidad de proteger los derechos, de cada individuo y promover el bienestar de toda las personas.

**Políticas alternativas**- Cualquier número de maneras posibles de enfrentar una necesidad o problema particular.

**Plan de acción**- Actividades a desarrollar para hacer demostrar como puede influir el grupo en el gobierno para que conozca y tome en cuenta la política propuesta.

**Sección de documentación**- La parte de la presentación que contiene anotaciones seleccionadas de la investigación del equipo al igual que sus formas originales.

**Sección de exhibición**- La parte de la presentación montada para que el público pueda ver la presentación entera.

**Valores**- Son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia la escuela, las instituciones y sociedad en la que nos ha tocado vivir.